



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

DÉBUT GRANDE SECTION

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR  
STRUCTURER SA PENSEE**



## Livret de l'élève

Ecole : .....

Prénom : .....

Nom : .....

Date de naissance : .....

Classe – Enseignant(e) : .....

Date de passation : .....

**Exercice 1** (Items 1, 2, 3) **Dire la suite des nombres jusqu'à 15.**

Item 1 : 1	0
------------	---

Item 2 : 1	0
------------	---

Item 3 : 1	0
------------	---

Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à

**Exercice 2** (Item 4) **Lire les chiffres jusqu'à 6.**

Item 4 : 1	0
------------	---

6	4	3
2	5	1

**Exercice 3** (Items 5, 6) **Ecrire les chiffres jusqu'à 6.**

Item 5 : 1	0
------------	---

Dictée de nombres :

Item 6 : 1	0
------------	---


--	--	--	--	--	--


**Exercice 4** (Items 7, 8, 9) **Réaliser une collection dont le cardinal est donné.**


Dessine dans chaque case le nombre de bâtons demandés.


Item 7 : 1 0
Item 8 : 1 0
Item 9 : 1 0

Item 7 

Item 8 

Item 9 

Item 8 

Item 7 


### Exercice 5 (Items 10, 11,12) Dénombrer


Item 10 : 1 0

Item 11 : 1 0

Item 12 : 1 0

Dénombrer chaque collection (réponses écrites par le maître).

<p>Item 10</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> l'élève reconnaît spontanément la constellation du dé</li><li><input type="checkbox"/> l'élève a besoin de compter à haute voix ou en remuant les lèvres</li><li><input type="checkbox"/> l'élève touche les images une par une ou a besoin de les pointer pour les compter</li><li><input type="checkbox"/> erreur dans le dénombrement de la quantité</li><li><input type="checkbox"/> absence de réponse</li></ul>
--	--

<p>Item 11</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> l'élève reconnaît spontanément qu'il y a un objet de plus que dans l'item 10</li><li><input type="checkbox"/> l'élève a besoin de compter à haute voix ou en remuant les lèvres</li><li><input type="checkbox"/> l'élève touche les images une par une ou a besoin de les pointer pour les compter</li><li><input type="checkbox"/> erreur dans le dénombrement de la quantité</li><li><input type="checkbox"/> absence de réponse</li></ul>
---	---

<p>Item 12</p> <p>10 objets en tas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> l'élève a besoin de compter à haute voix ou en remuant les lèvres</li><li><input type="checkbox"/> l'élève touche les cubes un par un ou a besoin de les pointer pour les compter</li><li><input type="checkbox"/> l'élève déplace les cubes pour les compter</li><li><input type="checkbox"/> erreur dans le dénombrement de la quantité</li><li><input type="checkbox"/> absence de réponse</li></ul>
--	--

**Exercice 6** (Items 13, 14, 15) **Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités**

Trouve la boîte demandée.

Item 13 : 1 0
---------------

Item 14 : 1 0
---------------

Item 15 : 1 0
---------------

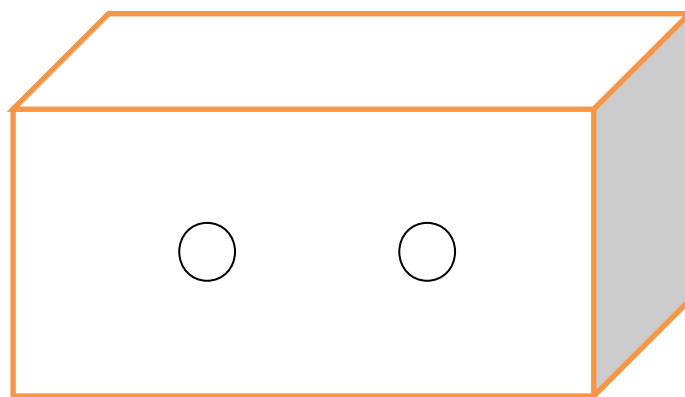
Item 13 :	Item 14:	Item 15 :
-----------	----------	-----------

**Exercice 7** (Item 16) **Dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.**

Item 16 : 1 0
---------------



Item 16

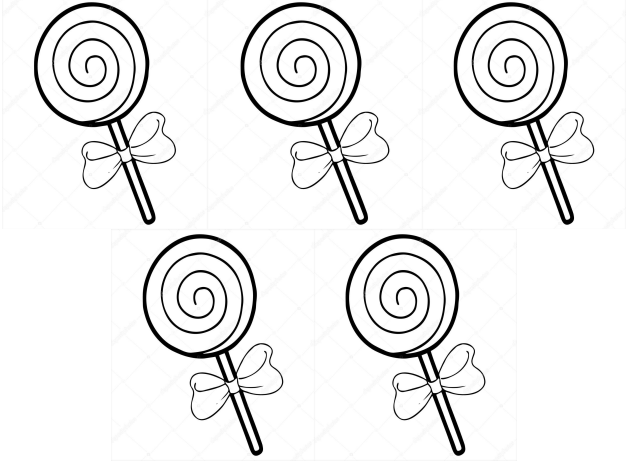


**Exercice 8 (Item 17) Dire combien il faut enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.**

Item 17 : 1 0

Écoute l'histoire racontée par l'enseignant et répond à sa question.

Item 17:

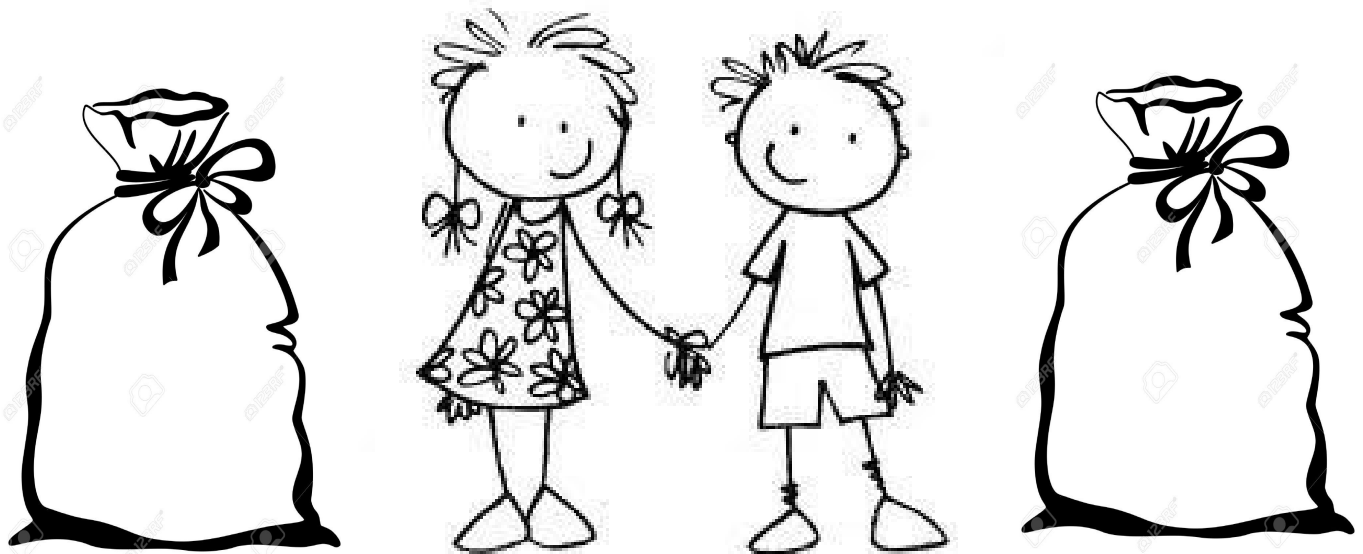


The image shows five lollipops with spiral patterns on sticks, each tied with a ribbon. They are arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row.

**Exercice 9 (Item 18) Partager équitablement une petite quantité.**

Item 18 : 1 0

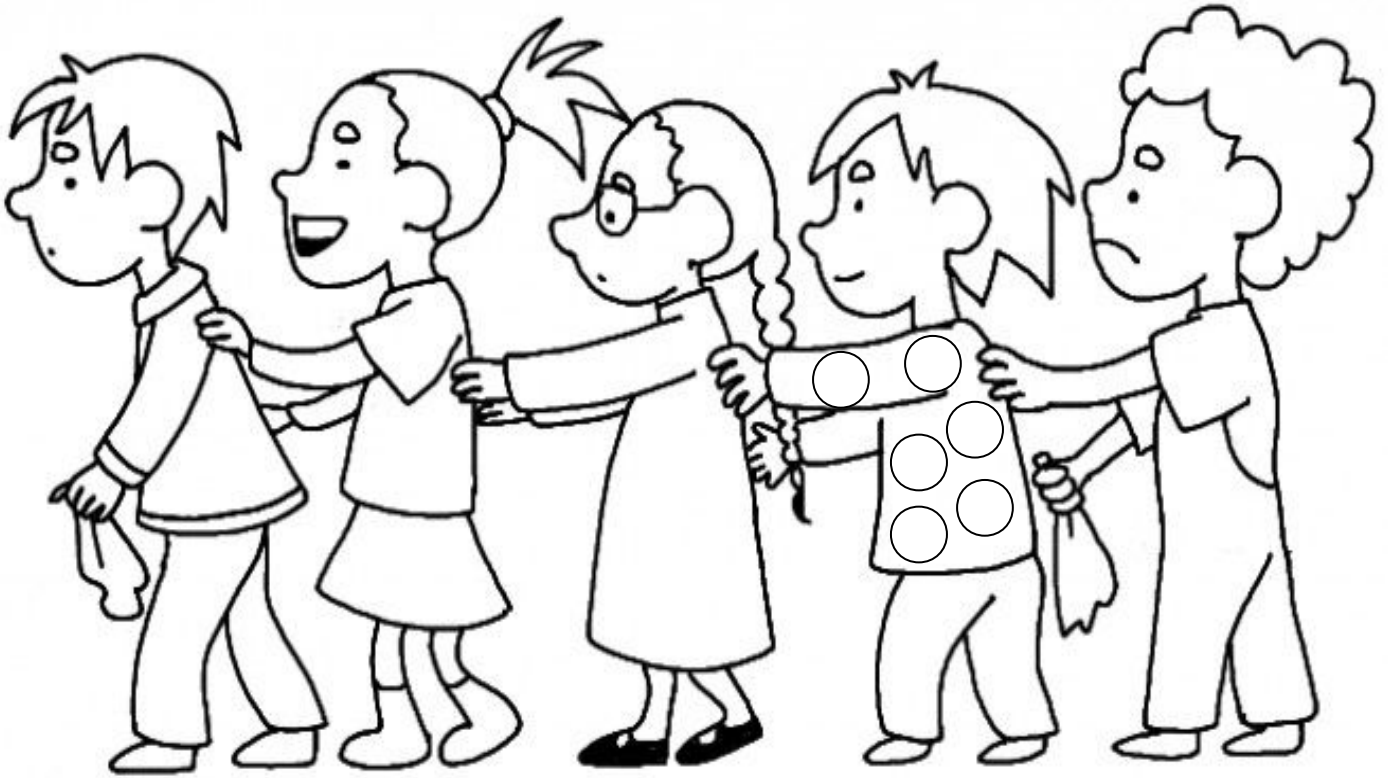
Écoute l'histoire racontée par l'enseignant et répond à sa question.



**Exercice 10** (Items 19, 20) **Comprendre et nommer la position d'une personne dans une situation organisée (ordinal).**

Item 19 : 1	0
Item 20 : 1	0

Colorie les cheveux de l'enfant désigné par l'enseignant.

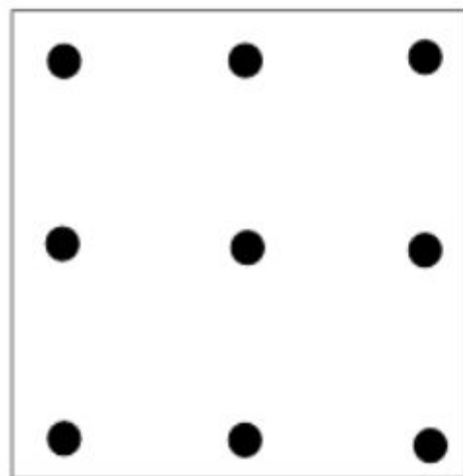
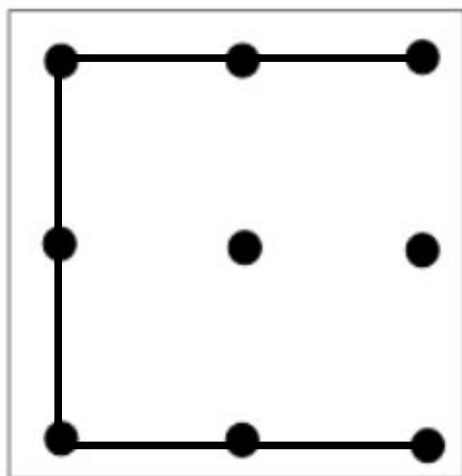
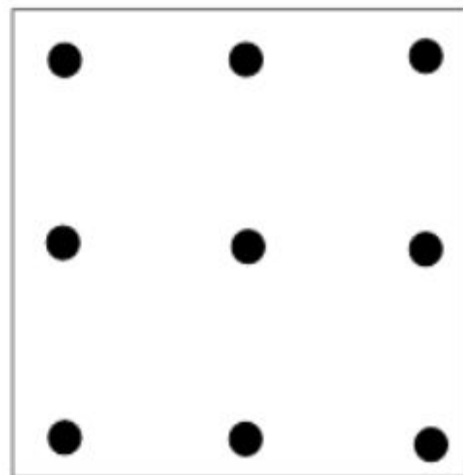
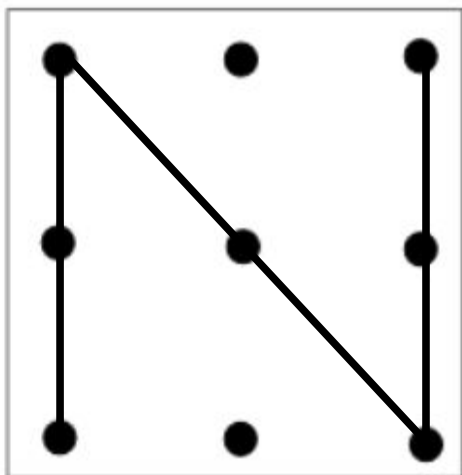
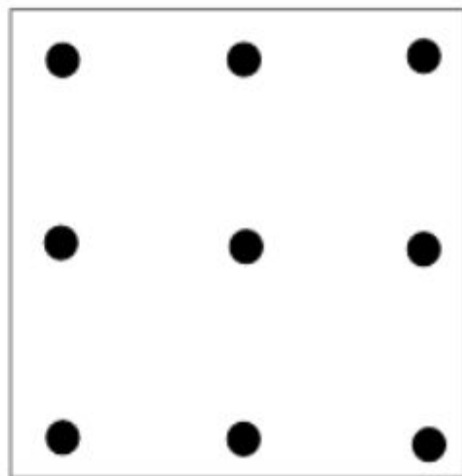
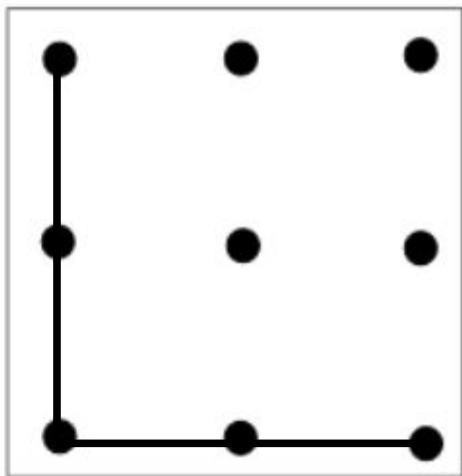


Réponse :

.....

**Exercice 11** (Item 21) Reproduire dans un réseau pointé.

Regarde bien le modèle de gauche et dessine le même à droite.



**Exercice 12** (Items 22, 23) **Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.**

Item 22 : 1	0
Item 23 : 1	0

Observe et continue les algorithmes de la page de couverture du livret de l'élève.

**Exercice 13** (Item 24) **Ranger des objets selon un critère de longueur.**

Item 24 : 1	0
-------------	---

**Item 24** : 4 objets identiques de longueur différente (*ex: crayons de couleur*).

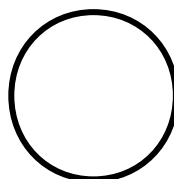
Ranger sur la table des objets du plus petit au plus grand.

**Exercice 14** (Items 25, 26, 27, 28) **Associer une forme à un objet et nommer la forme.**

Item 25 : 1	0
Item 26 : 1	0
Item 27 : 1	0
Item 28 : 1	0



item 27



Réponse :

.....

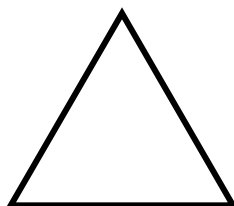
item 25



Réponse :

.....

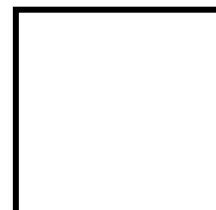
item 26



Réponse :

.....

item 28



Réponse :

.....

**Exercice 15** (items 29, 30) **Topologie : repérer des objets les uns par rapport aux autres.**

Item 29 : 1 0

Item 30 : 1 0

**Item 29:** Pour chaque situation dis-moi où se situe l'enfant par rapport au cube (ou à l'échelle ou à la table).

**Item 30:** Montre-moi l'image que je te décris (on décrit la position du,des cubes, de l'échelle ou de la table par rapport à l'enfant).

