

**ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE**  
**DÉBUT GRANDE SECTION**  
**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR**  
**STRUCTURER SA PENSÉE**

**Livret de l'enseignant**

## CONSIGNES DE PASSATION

- \* Les consignes doivent être lues telles qu'elles sont écrites, sans aucune modification. Elles pourront être lues deux fois.
- \* Un exercice sera considéré terminé quand il aura été réalisé par deux tiers du groupe.
- \* Veiller à préparer le matériel nécessaire aux élèves avant le début de chaque exercice.
- \* Il est vivement conseillé d'effectuer les passations en groupes restreints et surtout de veiller à ce qu'il n'y ait pas « copiage » entre élèves.
- \* **Ces évaluations permettront le repérage des capacités des élèves et serviront à la mise en place de groupes de besoin.**

### Codage de traitement :

**1** : réponse attendue

**0** : absence de réponse ou autre réponse

## PRÉPARATION MATÉRIELLE

Un crayon gris et une gomme.

**Exercice 5** : jetons ou cubes.

**Exercice 6** : jetons (ou cubes) + 4 boîtes (une boîte modèle + 3 boîtes propositions de réponses).

**Exercice 9** : 6 petites gommettes par élève.

**Exercice 10** : des crayons de couleur.

**Exercice 12** : une réserve de gommettes de 2 couleurs différentes pour les algorithmes.

**Exercice 13** : 4 crayons de longueur différente.

**Exercice 15** : une boîte, deux cubes, un personnage (genre Playmobil), une table et une échelle (ou un objet du même type).

## TYPES DE PASSATION

**Passation en petits groupes** : exercices 3, 4, 9, 11, 12.

**Passation individuelle à l'accueil ou autre par un enseignant** : 1 et 2

**Passation individuelle** : exercices 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15.

### **Exercice 1 (passation individuelle enseignant)**

Dire à l'élève : « *Compte le plus loin que tu peux* ».

**Item 1 : sait compter jusque 10.**

**Item 2 : sait compter jusque 15.**

**Item 3 : sait compter au-delà de 15.**

Exemples de validation : si l'élève compte jusque 9, aucun item ne sera validé ; si l'élève compte jusque 10, seul l'item 1 sera validé ; si l'élève compte jusque 15, les items 1 et 2 seront validés ; si l'élève compte au-delà de 15, les 3 items seront validés.

### **Exercice 2 (passation individuelle enseignant)**

Faire lire chaque chiffre du tableau page 2.

**Item 4 : sait reconnaître l'écriture chiffrée jusque 6.**

Code 1 : a lu les six nombres attendus, sinon code 0.

#### **Remédiations possibles :**

**L'élève a commis plusieurs erreurs. Il convient de vérifier que :**

- la suite numérique est mémorisée à l'oral ;
- les élèves savent lire des nombres écrits donnés en dehors de la suite numérique (isolés ou dans le désordre) ;

**C'est un travail de mémorisation qu'il faut entreprendre en l'ancrant dans les situations où l'on peut recourir au nombre dans ses diverses fonctions.**

**Une aide à la mémorisation peut consister dans une première réflexion sur la régularité de l'écriture.**

### **Exercice 3 (passation en petits groupes)**

Dire aux élèves : « *Prenez votre crayon gris ; dans la première case écrivez 3. Dans la case suivante, écrivez 5* ». Même consigne pour les nombres **1, 6, 4, 2**.

**Item 5 : sait écrire les nombres jusque 6.**

Code 1 : a écrit les six nombres attendus (quelle que soit la graphie ... même en miroir) ; sinon code 0.

**Item 6 : sait utiliser la bonne écriture des nombres jusque 6**

Code 1 : a écrit les six nombres attendus avec la bonne écriture ; sinon code 0.

#### **Remédiations possibles :**

**Il convient de vérifier que :**

- la suite numérique est mémorisée à l'oral ;
- les élèves savent écrire des nombres donnés en dehors de la suite numérique (isolés ou dans le désordre) ;
- pour l'écriture inversée des chiffres, il conviendra de travailler en individuel la bonne maîtrise du geste.

**C'est un travail de mémorisation qu'il faut entreprendre en l'ancrant dans les situations où l'on peut recourir au nombre dans ses diverses fonctions.**

#### **Exercice 4 (passation en petits groupes)**

Dire aux élèves : « Vous avez plusieurs cases avec des petits dessins ».

«Mettez votre doigt sur le bonhomme content. Avec votre crayon gris, dans cette case, dessinez **3** bâtons ».

«Mettez votre doigt sur l'avion, avec votre crayon, dans cette case, dessinez **7** bâtons ».

«Mettez votre doigt sur la fleur, avec votre crayon, dans cette case, dessinez **12** bâtons ».

«Mettez votre doigt sur l'étoile, avec votre crayon, dans cette case, dessinez **8** bâtons ».

«Mettez votre doigt sur le nuage, avec votre crayon, dans cette case, dessinez **5** bâtons ».

#### **Attention à bien respecter les items pour la cotation.**

**Item 7 : sait dessiner une collection de 1 à 5.**

**Item 8 : sait dessiner une collection de 6 à 10.**

**Item 9 : sait dessiner une collection de 10 à 15.**

Pour les items 7 et 8, les deux réponses attendues valident le code 1, sinon code 0.

Pour l'item 9, code 1 ou 0.

#### **Exercice 5 (passation individuelle)**

Dire à l'élève : « Compte le nombre d'images et dis-moi combien il y en a. ». La réponse est écrite par le maître dans la case.

Idem pour les autres cases. Ce qui est attendu n'est pas seulement un dénombrement mais le cardinal de la collection. Cocher la (les) stratégie(s) utilisée(s).

**Item 10 : sait dénombrer une collection organisée de 1 à 5.**

**Item 11 : sait dénombrer une collection organisée supérieure à 5.**

**Item 12 : sait dénombrer une collection désorganisée de 10.**

Pour chaque item, la réponse attendue valide le code 1, sinon code 0.

#### **Remédiations possibles :**

**On distinguera les situations selon le cardinal des collections : plus le nombre est grand, plus le risque d'erreur est important. On s'attachera à observer les élèves (en petits groupes) à qui on fera reprendre les exercices dans lesquels ils ont fait des erreurs, en partant du constat de leur désaccord éventuel.**

**Il importe de :**

**- vérifier l'organisation du comptage : une réflexion sera conduite sur la manière dont on peut s'y prendre pour être sûr de ne rien oublier et les critères d'un bon comptage (ne rien oublier, ne pas compter 2 fois, faire correspondre les éléments au fur et à mesure du comptage), sur la base de discussions entre élèves sur les stratégies employées (cocher les éléments au fur et à mesure du comptage, numéroter...); on pourra organiser la présentation en faisant des regroupements pour aider les élèves les plus en difficulté ;**

**- vérifier la connaissance de la suite orale des nombres : en général il y a plus d'erreurs sur les grands nombres ; des comptines peuvent aider à la mémorisation. La pratique régulière du dénombrement des élèves présents peut contribuer à faire acquérir cette suite (appui sur ceux qui savent) ;**

**- vérifier l'usage de la comptine pour le dénombrement : il importe que les élèves pratiquent rigoureusement la correspondance terme à terme entre un nombre dit et un élément.**

## **Exercice 6 (passation individuelle)**

⚠ Penser à préparer les boîtes et les jetons.

**Item 13 : la boîte modèle contient 4 jetons, les 3 autres contiennent respectivement 3, 4 et 5 jetons**  
Dire à l'élève en montrant « Il y a une boîte avec des jetons, c'est le modèle. Regarde les autres boîtes : montre-moi la boîte qui a **autant** de jetons ».

**Item 14 : la boîte modèle contient 3 jetons, les 3 autres contiennent respectivement 2, 3 et 9 jetons**  
Dire à l'élève en montrant « Il y a une boîte avec des jetons, c'est le modèle. Regarde les autres boîtes : montre-moi la boîte qui a **plus** de jetons ».

**Item 15 : la boîte modèle contient 5 jetons, les 3 autres contiennent respectivement 2, 5 et 9 jetons**  
Dire à l'élève en montrant « Il y a une boîte avec des jetons, c'est le modèle. Regarde les autres boîtes : montre-moi la boîte qui a **moins** de jetons ».

Noter les stratégies utilisées dans les cases « items ».

**Items 13, 14, 15 : sait comparer des collections.**

Pour chaque item, la réponse attendue et justifiée (l'élève compare les quantités et verbalise en utilisant le vocabulaire adapté ; par exemple, plus petit que, plus grand que, le même...) valide le code 1, sinon code 0.

### **Remédiations possibles :**

**Si l'élève ne repère pas la collection demandée, l'origine de l'erreur peut être liée :**

- à la stratégie utilisée ;
- à l'écoute ou à la mémorisation de la consigne et/ou à la représentation de la tâche ;
- à la compréhension de notion de « autant que ».

**La construction même de l'exercice apporte une aide à l'analyse des erreurs :**

- la comparaison peut se faire individuellement, sans comptage ni mise en correspondance,
- le comptage ou la mise en correspondance est indispensable.

**Dans tous les cas, il est souhaitable d'avoir, avec un enfant qui a commis des erreurs, un entretien individuel pour connaître les stratégies qu'il a utilisées.**

## **Exercice 7 (passation individuelle)**

**Item 16 : « Mets ton doigt sur l'avion. Il y a déjà 2 billes dans la boîte à côté. Ajoutes-en pour qu'il y en ait 5. » Laisser faire l'enfant puis lui demander combien il en a ajoutées.**

**Item 16 : sait résoudre un problème en utilisant une procédure additive.**

Pour cet item, la réponse attendue valide le code 1, sinon code 0.

## **Exercice 8 (passation individuelle)**

**Item 17 : Le maître raconte à l'élève : « Un petit garçon a 5 sucettes en arrivant à l'école. Quand il rentre chez lui, il n'a plus que 2 sucettes. Dessine les sucettes qu'il a mangées. »**

**Item 17 : sait résoudre un problème en utilisant une procédure soustractive.**

Pour cet item, la réponse attendue valide le code 1, sinon code 0.

### **Exercice 9 (passation en petits groupes)**

**⚠ Penser à préparer les gommettes.**

Dire aux élèves : « Voici 2 enfants. Chaque enfant a un sac. Vous avez 6 gommettes. Vous devez les partager entre les 2 enfants pour que chaque enfant ait le même nombre de gommettes. Collez les gommettes dans leur sac. »

**Item 18 : sait partager équitablement une quantité.**

La réponse attendue valide le code 1, sinon code 0.

### **Exercice 10 (passation individuelle)**

**⚠ Penser à préparer les crayons de couleur.**

**Item 19 :** Dire à l'élève : « Pour aller aux toilettes, les enfants se rangent les uns derrière les autres. Colorie en marron les cheveux du premier enfant de la file. Colorie en noir, les cheveux du dernier enfant. Colorie en jaune les cheveux du deuxième enfant de la file. »

**Item 20 :** « Quelle est la position du garçon qui a un pull à pois ? »

**Les consignes sont lues une par une.**

**Item 19 : sait comprendre la position d'une personne dans une situation organisée.**

Si l'élève a donné les bonnes réponses, code 1 ; sinon code 0.

**Item 20 : sait indiquer la position d'une personne dans une situation organisée.**

Si l'élève a donné la bonne réponse (avant-dernier ou quatrième), code 1 ; sinon code 0.

### **Exercice 11 (passation en petits groupes)**

Dire aux élèves : « Regarde bien le modèle de gauche et dessine le même à droite. »

**Item 21 : sait reproduire dans un réseau pointé**

Si l'élève a réussi au moins une reproduction sur 3, code 1 ; sinon code 0.

### **Exercice 12 (passation en petits groupes)**

**⚠ Préparer le début des 2 algorithmes sur les 2 lignes pointillées de la page de couverture avec des gommettes.**

- bonhomme content : rythme AB
- étoile : rythme ABC

Dire aux élèves : « Mettez votre doigt sur le bonhomme content. A côté, on a commencé à coller des gommettes. Il y a... (nommer les couleurs). A toi de continuer comme le modèle jusqu'au bout de la ligne ». Même démarche pour l'étoile.

**Item 22: sait poursuivre un algorithme à 2 temps.**

**Item 23: sait poursuivre un algorithme à 3 temps.**

**L'enfant doit impérativement avoir rempli toute la ligne ; y veiller.**

Pour chaque item, si l'élève a rempli toute la ligne sans erreur, code 1 ; sinon code 0.

### **Exercice 13 (passation individuelle)**

**⚠ Penser à préparer 4 crayons de longueur différente.**

Dire à l'élève : « *Voilà des crayons. Range-les du plus petit au plus grand* ».

**Item 24 : sait ranger des objets selon un critère de longueur.**

Code 1 : l'ordre croissant est respecté pour tous les objets, sinon code 0.

### **Exercice 14 (passation individuelle)**

Dire à l'élève : « *Voici des objets (les montrer). Voici des formes géométriques (les montrer).* »  
« *Voici une pièce. Montre-moi à quelle forme elle ressemble. Comment s'appelle cette forme ?* »  
Procéder de la même façon pour les 3 autres objets.

**Item 25 : sait associer un objet de la vie courante à sa forme et la nommer (rectangle).**

**Item 26 : sait associer un objet de la vie courante à sa forme et la nommer (triangle).**

**Item 27 : sait associer un objet de la vie courante à sa forme et la nommer (cercle).**

**Item 28: sait associer un objet de la vie courante à sa forme et la nommer (carré).**

Pour chaque item, si l'élève a fait la bonne association et nommé correctement la forme, code 1 ; sinon code 0.

### **Exercice 15 (passation individuelle)**

**⚠ Penser à préparer une boîte, deux cubes, un personnage (genre Playmobil), une table et une échelle (ou un objet du même type).**

**Item 29 :** Présenter à l'élève les objets en situation comme représentés sur la feuille de l'exercice 15. Présenter une situation à la fois. Dire à l'élève : « *Dis-moi où se situe l'enfant par rapport au cube (ou à l'échelle ou à la table)* ».

***Derrière, devant, entre, à côté (à gauche), dans, sur, en haut, sous (en-dessous), en bas.***

**Item 30 :** Dire à l'élève dans un deuxième temps :

« *Montre-moi l'image :*

- *où le cube est devant l'enfant*
- *où du cube dans lequel l'enfant a sauté*
- *où les cubes sont de chaque côté de l'enfant*
- *où le cube est sous l'enfant*
- *où le cube est derrière l'enfant* ».

**Item 29 : sait nommer la position d'un personnage par rapport à un objet.**

Si l'élève a produit les bonnes réponses, avec une tolérance de 2 erreurs, code 1 ; sinon code 0.

**Item 30 : sait nommer la position d'un objet par rapport à un personnage.**

Si l'élève a produit les bonnes réponses, avec une tolérance de 1 erreur, code 1 ; sinon code 0.