

			Démarches Progressives			
Attendus de fin de cycle	Domaines du socle	Connaissances et compétences associées	CM1	CM2	6ème	Commentaires leviers/freins
Matière, mouvement, énergie, information						
Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.	1-4	➤ Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.				
		➤ Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange.				
		➤ Mettre en oeuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange.				

Observer et décrire différents types de mouvements.	1-4	➤ Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.				
		➤ Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.				

Identifier différentes sources d'énergie.	4-5	➤ Identifier des sources d'énergie et des formes.				
		➤ Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...				
		➤ Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.				

<p>Identifier un signal et une information.</p>	<p>1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...). 				
--	------------	---	--	--	--	--

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

<p>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.</p>	<p>1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître une cellule 				
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes. 				

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps. 				
<p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.</p>	<p>1-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme. 				
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition. 				
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments. 				
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en relation les paramètres physicochimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes. 				

<p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.</p>	<p>1-4</p>	<p>➤ Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p>				
		<p>➤ Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</p>				
<p>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</p>	<p>1-4</p>	<p>➤ Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</p>				
		<p>➤ Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p>				

Matériaux et objets techniques

Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.	1-4	➤ Repérer les évolutions d'un objet dans différents				
Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.	1-4	➤ Besoin, fonction d'usage et d'estime, fonction technique, comparaison de solutions techniques.				
Identifier les principales familles de matériaux.	1-4	➤ Familles de matériaux, caractéristiques et propriétés, impact environnemental.				

Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.	2-4	➤ Notion de contrainte, recherche d'idées, modélisation du réel.				
		➤ Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation, choix de matériaux, maquette, prototype, vérification et contrôles.				
Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.	2-4-5	➤ Environnement numérique de travail.				

La planète Terre. Les Etres vivants dans leur environnement

<p>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.</p>	<p>1-4</p>	<p>➤ Situer la Terre dans le système solaire.</p>				
		<p>➤ Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide)..</p>				
		<p>➤ Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</p>				
<p>Identifier des enjeux liés à l'environnement.</p>	<p>1-3-4-5</p>	<p>➤ Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p>				
		<p>➤ Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations..</p>				